

«Утверждаю»

Директор Государственного казенного
учреждения социального образования
Московской области

«Королевский социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних «Забота»



Программа дополнительного образования

коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет, имеющими
фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

«Звукознайка»



Автор-составитель:
логопед Гаврилова Ю.К.

Г.О. Королев, 2018

Пояснительная записка

Актуальность программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требуют от педагогов реализации целого комплекса задач, в том числе:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Дети старшего дошкольного возраста могут испытывать трудности как в усвоении основной общеобразовательной программы, так и в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе. Нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия препятствует формированию звукослогового анализа слов. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Своевременная коррекция нарушенных звеньев речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития.

На логопедические занятия отбираются дети от 5 до 7 лет, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи.

Работа по исправлению речи проводится на индивидуальных или подгрупповых занятиях 2-3 раза в неделю. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей: речевого диагноза, возраста ребенка, его психофизического статуса.

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Вырабатывать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата;
- Закреплять и автоматизировать навыки правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- Осуществлять постановку отсутствующих у ребёнка звуков общепринятыми в логопедии методами;
- Закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков;
- Отрабатывать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Овладевать навыками звукового анализа и синтеза;
- Расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных звуков;
- Закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на занятиях звуков.

Основные направления и содержание работы

Технологии, методы и приемы

Образовательная программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи разработана, опираясь на программу Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой Г.В. Чиркиной, А.И. Богомоловой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются следующие методы и приемы:

1. Наглядно-слуховой (с демонстрацией движений, показом иллюстраций).
2. Словесный (объяснение, использование стихов, потешек).
3. Метод прямого воздействия (использование механических средств, массаж пальцев рук, лица, упражнения направленные на развитие речевого дыхания).
4. Метод опосредованного педагогического воздействия (побуждающий ребёнка на самостоятельное выполнение).

Тематический план образовательной деятельности

Планирование логопедической работы логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой СРЦН «Забота».

Логопедом ставятся задачи по преодолению неправильного звукопроизношения, нарушенного фонематического восприятия, по обогащению словаря, совершенствованию грамматического строя и развитию связной речи. Достигается это за счет использования различных методов и технологий, описанных в таблице ниже.

Программное содержание 1 этап		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.
Развитие речевого дыхания.	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом -У-.
Уточнение произношения сохранных звуков.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Согласование притяжательных местоимений -мой-, -моя-, -моё- с существительными мужского, женского и среднего рода.

Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.
Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
Автоматизация поставленных звуков.	Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
Преобразование слогов за счёт изменения одного звука.		
Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.		
Различение односложных и многосложных слов.		
Выделение звука из ряда других звуков.		
Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.		
Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.		

Программное содержание 2 этап

Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.	Определение наличия звука в слове.	Закрепление в речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных.
Постановка отсутствующих звуков	Распределение предметных картинок, названия которых включают: - определённый заданный звук; - дифференцируемые звуки	Закрепление в речи навыка согласования порядковых числительных с существительными, подбирать однокоренные слова.
Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.	На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова;	Закреплять умения образовывать сложные слова. Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам.

	- выделение гласного звука в конце слова.	
Автоматизация вновь поставленных звуков.	Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий» звук и «глухой – звонкий».	Закреплять умения распространять предложения за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.
Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием),	Формировать умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Составлять предложения по опорным словам
	Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных в слове).	Составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.
	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - составление предложений с определённым словом; - анализ двусловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	Заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками
		Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

Программное содержание 3 этап

Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Активация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.
Дифференциация звуков по месту образования: - с-ш; - з-ж; - р-л	Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметнопрактической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале	Подбор слов с заданным количеством звуков.	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметнопрактической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
	Определение последовательности звуков в слове.	
	Определение порядка следования звуков в слове.	
	Определение количества и порядка слогов в слове.	
	Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука	
	Составление слов из заданной последовательности звуков.	

Условия реализации программы

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая (не более 4 детей). Длительность занятий: 20 минут.

Материально-техническое оснащение: логопедический стол с зеркалом, стулья, индивидуальные зеркала, магнитная доска, аудиозаписи, ноутбук/ПК, одноразовые логопедические зонды/зондозаменители, одноразовые шпатели, перчатки.

Дидактический материал: наглядный и раздаточный материал (артикуляционные профили, схемы характеристики звука, схемы слова, предложения, игрушки и пособия для развития дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры, настольно-печатные игры по различным направлениям развития речи).

Механизм оценки получаемых результатов

Форма оценивания результатов

Для реализации личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития и оценки эффективности используемых приёмов необходимо правильное ведение логопедической документации.

С этой целью в течение года оформляются:

- Речевые карты на каждого ребёнка по результатам логопедического обследования детей при поступлении в центр (отражающие состояние звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры слова каждого ребёнка);
- «Рабочий пакет документов логопеда».

Форма представления результатов работы

Эффективность и результативность коррекционно-развивающих занятий отражается:

- в отчёте логопеда;
- в участии детей в театрализованных представлениях;
- на праздниках;
- на конкурсах.

Список литературы

1. Васильева С. В., Соколова Н. В. «Логопедические игры для дошкольников», М.: «Школьная пресса», 2010.
2. Глинка Г. А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб.:Питер, 2008.
3. Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М.: Просвещение, 2008.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения», М.: 2010.
5. Лопухина И. «Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи», М.: Аквариум, 2010.
6. Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 2009.\
7. Туманова .В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.: Гном-пресс, 2007.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР – программа», М. 2008.