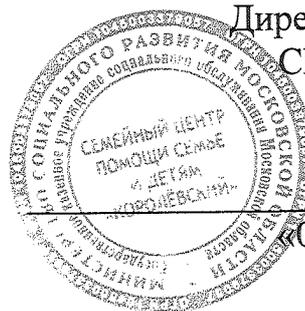


«Утверждаю»

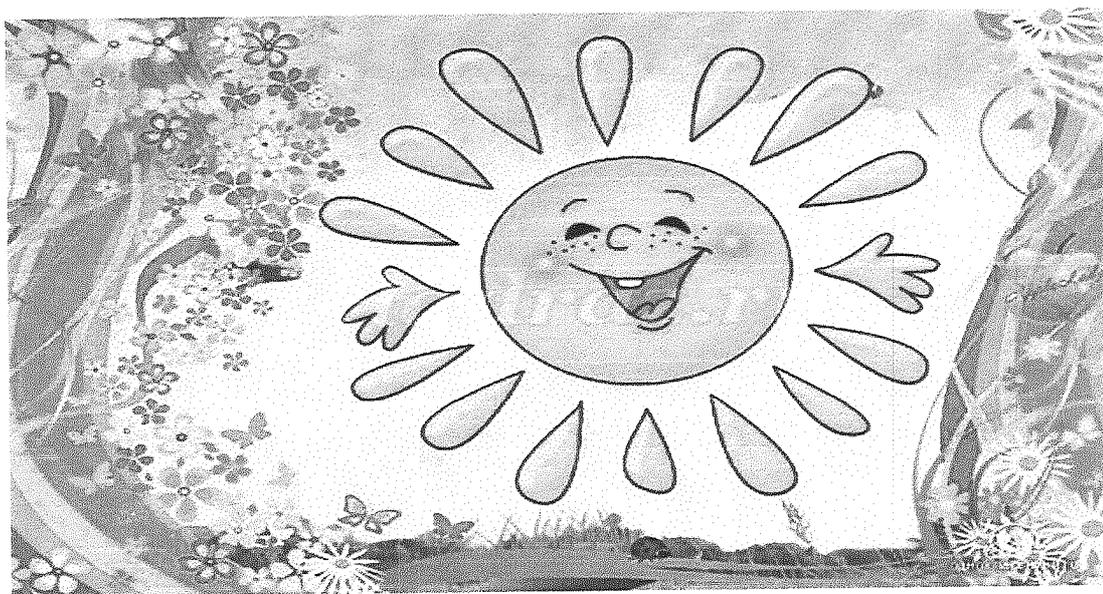
Директор ГКУСО МО

СЦ «Королёвский»

Е.Б. Буханцова



«07» сентября 2022



Образовательная программа общего дошкольного образования «Лучик»

г.о. Королёв

Содержание

I Обязательная часть программы		
	Введение	2
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы	5
	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Планируемые результаты (конкретные требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей)	7
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям с учетом примерной программы	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.6	Система взаимодействия с социальными партнерами	32
2.7	Модель воспитательно-образовательного процесса в соответствии с календарно-тематическим планированием	34
2.8.	Содержание коррекционной работы	40
3.	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	57
3.3	Распорядок и режим дня	60
3.4.	Организация совместной игровой деятельности	71
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.6	Кадровое обеспечение программы	87
3.7	Финансовое обеспечение программы	89
II Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры»		
	Введение	
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	89
	Цели и задачи	89
	Принципы и подходы	91
	Значимые характеристики	93
	Краткая презентация ОП	

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (далее закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном, многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияние на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт) разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Лучик» (далее Программа).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- способов взаимодействия специалистов с семьями воспитанников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательного учреждения, образовательных потребностей региона и муниципалитета и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа разработана рабочей группой специалистов ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота».

Организация воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста в «Королевский СРЦН «Забота» имеет ряд особенностей. Специфика заключается в том, что за непродолжительный период прохождения реабилитации в Центре необходимо социализировать воспитанника, рассмотреть проблемы, которые имеются у ребенка и создать условия для их решения. Учитывая важность реабилитации детей дошкольного возраста, обусловленных обстоятельствами жизни в неблагополучной семье, необходимо создать такие условия, которые обеспечат успешное развитие ребенка.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми строится по принципу разновозрастной группы, в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, занимательная деятельность осуществляется подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Разновозрастная группа имеет свои особенности и сложности, требует от специалиста по социально - реабилитационной работе знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Специалист по РР (реабилитационной работе) должен знать психологию депривированного ребенка, понимать особенности его развития. Специалист должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2017 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.августа 2013 года № 1014 г.Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13).

Программа охватывает все образовательные области, предоставленные ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
9. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
10. активное и качественное взаимодействие Центра и семьи.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом основных принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сопровождение семьи на всех этапах реабилитационного процесса;
6. приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9. ФГОС ДО).

Для групп общеразвивающей направленности, программа формируется в обязательной части примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в части формируемой ГКУ СО «Королевский СРЦН «Забота».

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (ФГОС ДО, п.6)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для специалистов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах касались в своих трудах как педагоги-практики, так и методисты. Организация обучения и воспитания в таких группах имеет определенную сложность, поскольку от специалистов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Кроме индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития детей надо также учитывать половую принадлежность ребенка. Ведь даже у младенцев разного пола умственные процессы различны. Мозг мальчиков в целом более активен мозга девочек. Мальчики более ловкие относительно девочек при выполнении математических операций и в визуально-пространственном мышлении, а у девочек более, чем у мальчиков, развиты вербальные способности. Отсюда вывод: к обучению мальчиков и девочек надо подходить дифференцировано, начиная уже с 4-х лет.

Именно поэтому специалист, подготавливаясь к занятиям, должен подбирать вместе с традиционным и специальный материал для детей разного пола, разного возраста, в соответствии с их интеллектуально-психологическими особенностями.

Научно-методической основой педагогического процесса в малокомплектном дошкольном учебном заведении является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждом конкретном случае воспитатель/специалист должен определить состав группы, выделить 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста.

В таком случае лучше реализовывать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Как свидетельствуют наши наблюдения, младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Специалисту нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют **две основных формы**: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Игра

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия специалиста с детьми и детей между собой. Дидактичные, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим специалист одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся.

В дидактичной игре в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет **общая игра** детей. Сплочению разновозрастной группы способствуют игрушки, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

Однако следует сказать, что хотя игра и заметно повышает эффективность педагогического процесса в условиях разновозрастной группы, однако основной формой организации обучения в детских дошкольных заведениях остается занятие.

Занятие

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

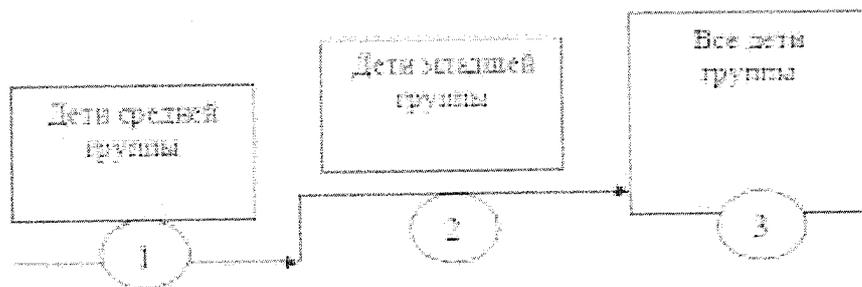
Виды организации учебной деятельности

I вид — ступенчатое начало занятия

На первом этапе работу начинают дети средней группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в

заключительной

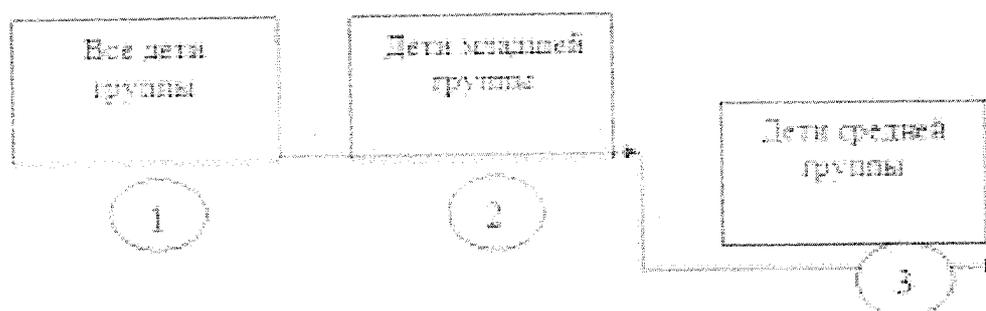
беседе.



II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия

Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 — 20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми.

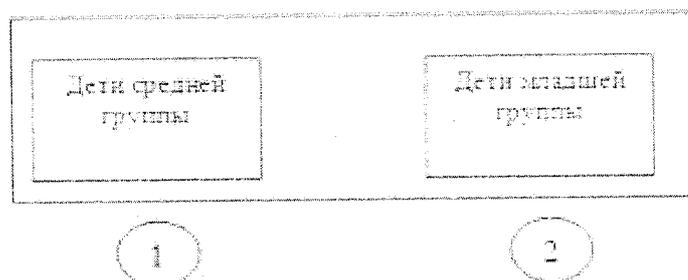
После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 — 25 минуты.



III вид — одновременная деятельность детей по разному программному содержанию

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя или воспитателя и проводится организованное занятие для детей средней группы.

После выполнения заданий подгруппы меняются местами.



IV вид — отдельная деятельность детей

В этот вид организации учебной деятельности заложена групповая организация малышей по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации учебной деятельности необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение занятия предметниками или двумя воспитателями; привлечение к работе помощника воспитателя.

Дети средней
группы

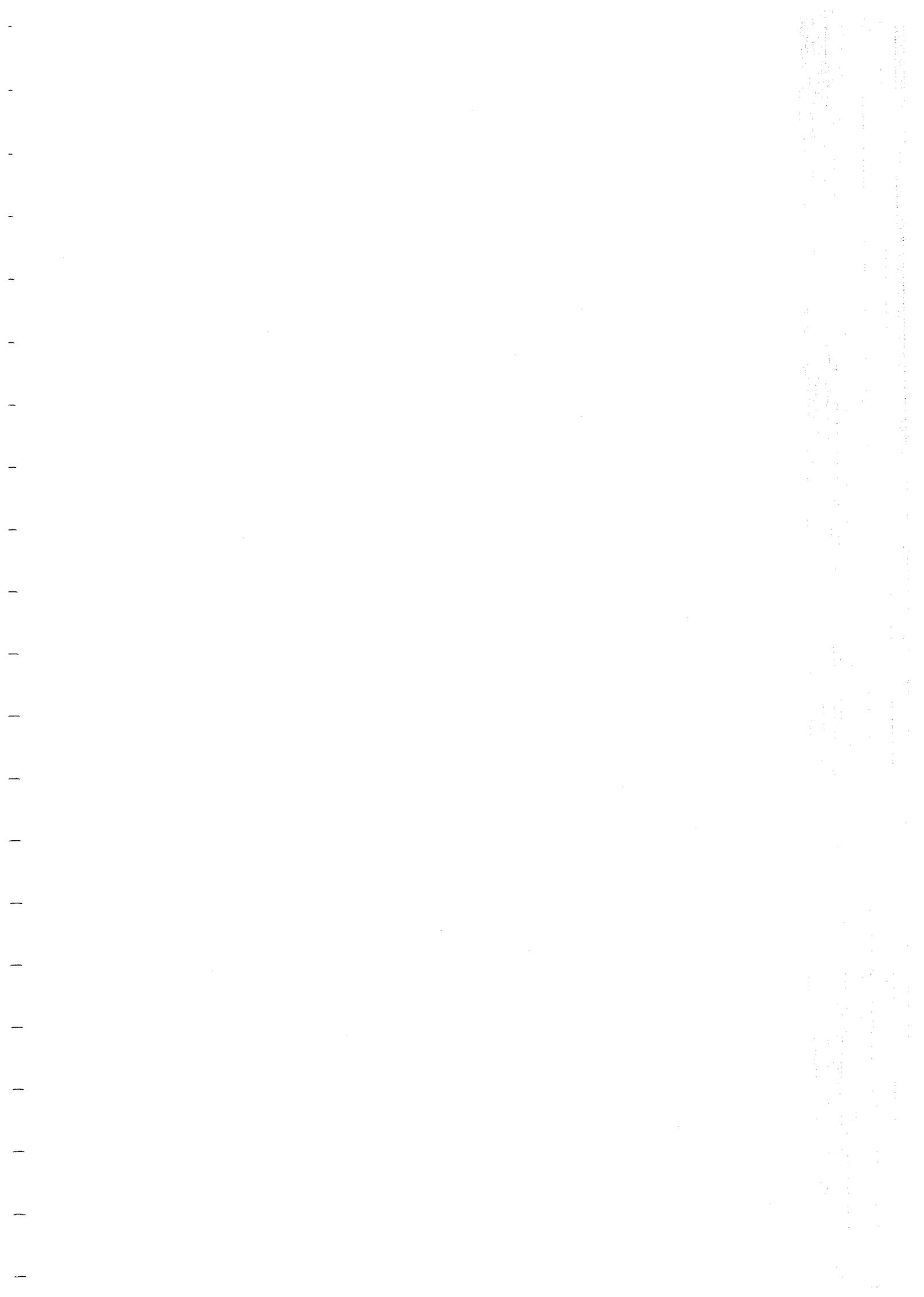
Дети младшей
группы

Педагог, организуя учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Следовательно, при организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель/специалист, организуя учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) — на занятиях с одной подгруппой детей.
4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).
7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста



1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

3-4 года

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Ребенок может общаться спокойно, без крика. Доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками. Знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь).</p> <p>Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.</p> <p>Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. Умеет насухо вытираться. Умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Ребенок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).</p> <p>Ребенок понимает значение желтого, красного и зеленого цветов светофора. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери держась за ручку). Может обратиться за помощью к взрослому.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Ребенок умеет составлять группы из однородных предметов и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.</p> <p>Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</p> <p>Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий).</p> <p>Знает геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Различает правую и левую руки. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.</p>

	<p>Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. собирать картинку из 4-6 частей. Знаком с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый).</p> <p>Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель). Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет-не тонет, рвется-не рвется).</p> <p>Знаком с театром через мини-спектакли и игры-драматизации. Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофер, строитель, врач, продавец). Имеет первичные представления о малой родине (название города, любимые места в нем). Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега). Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах. Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды. Имеет элементарное представление о растениях.</p> <p>Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари). Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г;</p> <p>Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.</p> <p>Умеет вести диалог с педагогом. доброжелательно общается с другими детьми.</p> <p>Умеет слушать сказки, рассказы, стихи.</p>

	<p>следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Умеет в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Умеет правильно держать карандаш, кисть. Знает названия основных цветов. Может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки в рисунке.</p> <p>Сформирован интерес к лепке. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Умеет лепить несложные предметы.</p> <p>Сформирован интерес к аппликации. Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Сформированы первичные навыки работы с клеем, первичные навыки аккуратной работы.</p> <p>Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали – кубики, кирпичики, пластины. Умеет располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника). Может варьировать детали в постройке. Умеет после игры складывать детали в коробки.</p> <p>Знаком с тремя музыкальными жанрами – песней, танцем и маршем. Может узнавать знакомые песни. Может прослушать музыкальное произведение до конца, понять характер музыки. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет первичное представление о полезной и вредной пище. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. Сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.</p>

4-5 лет.

Направления развития ребёнка	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p>

	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и</p>

филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям ФГОС и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных в СРЦН условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, обеспечиваемых СРЦН, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:
-не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа представляет СРЦН право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне СРЦН должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, коллектив специалистов, семья.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти областях, определенных Стандартом;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте работы Центра;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, специалистов Центра, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Центра собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

Реализация образовательной части Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ФГОС ДО п.2.6)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 48-65.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Центре; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОО «Познавательное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 65-92.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОО «Речевое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 92-103.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 92-103.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОО «Физическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 255-262.

Основные цели и задачи:

- создание условий для игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитие культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. (ФГОС ДО, п.2.7)

Используемые парциальные программы

Образовательная область	Содержание определено базовой частью	Программы, используемые участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	«От рождения до школы» и дополняется	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2002 Программа эмоционально-социального развития дошкольников «Я-ты-мы», автор О.Л.Князева, Мозаика-

		Синтез, М, 2010 Программа «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет, автор А.В.Щёткина, Мозаика-Синтез, М, 2010 Программа «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет, автор А.В.Щёткина, Мозаика-Синтез, М, 2010
Познавательное развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Программа «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду, автор М.Ю. Новицкая, Линка-Пресс, М, 2010 (реализация приоритетного направления работы МАДОУ) Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петровой, 2006 г Программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, М, 2015 г. Программа «Неизведанное рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010 Программа «Что было до...», игры- путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010
Речевое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет (СПб ЛОИРО, 2000) Т.Н. Девятова «Звук-волшебник» Образовательная программа по воспитанию детей ,старшего дошкольного возраста, Москва 2006 г.
Физическое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Обучение плаванию в детском саду, Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., 1991

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно - образовательная деятельность в СРЦН осуществляется в течение всего периода пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса СРЦН дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательнообразовательными, тематическими и дидактическими материалами).

Организация организованных образовательных форм

При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей - индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Общие требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий):

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты, материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.
- 3) Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму». Образовательный процесс выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно - образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию - проведение итогового мероприятия оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);

- многообразие форм работы с воспитанниками;

- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности

для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как детской организованной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Для рационального построения воспитательно - образовательного процесса во всех возрастных группах рассчитано время, затраченное на непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и время, затраченное для удовлетворения физиологических потребностей.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Режиссёрские игры Подвижные игры Строительные игры	В соответствии с календарно-тематическим планом
Двигательная	Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Утренняя гимнастика Физкультминутки Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД) Дни здоровья Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовке	В соответствии с календарно-тематическим планом
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно - бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Самообслуживание Хозяйственно - бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.	В соответствии с календарно-тематическим планом
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению	В соответствии с календарно-тематическим планом
Художественно-продуктивная	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Оригами и/или ручной труд	В соответствии с календарно-тематическим планом
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры-драматизации Спектакли	В соответствии с календарно-тематическим планом
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	В соответствии с календарно-тематическим планом
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально - ритмические движения Музыкально - дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно-тематическим планом
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии	В соответствии с календарно-тематическим

	Коллекционирование Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.	планом
Культурно-досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с календарно-тематическим планом

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности – занятие

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11. 11). Организованную образовательную деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную детскую деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Виды деятельности и культурные практики:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных
- беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения
- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, опыты
- оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства
- инсценирование и драматизация сказок, стихотворений
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр

- пение, совместное пение, беседы, драматизация песен
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников
 Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
 Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности

Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)

Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

Благодаря этому основная образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В СРЦН специалисты по реабилитационной работе (воспитатели) создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения эмоционального благополучия:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и

могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если специалист сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям специалист:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
-

Развитие самостоятельности.

- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности специалист выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны

взрослого. При этом роль специалиста в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. специалист может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Специалист должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его

ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные цели:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ребенка. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота».

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействие с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей)
- Образование, воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)
- Совместная деятельность (праздник, выставки, концерты, семейная, флешмобы)

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Взаимодействие с социумом основано на договорной основе и включает в себя:

взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, с семьями воспитанников Центра.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно-образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое воспитательное воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимодействие строится с учетом интересов детей, родителей и специалистов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Ожидаемые результаты

Создание системы взаимодействия с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, специалистов.

Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

Календарно-тематическое планирование на учебный год

Тема		Содержание работы	Период
Осень. Детский сад			Сентябрь
1	Здравствуй детский сад (01.09-09.09)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	
2	(Адаптация, диагностика) (12.09-16.09)	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
3	Осень. Признаки осени. (19.09-23.09)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах.	
4	Огород. Овощи. (26.09-30.09)	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	
Золотая осень		Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Октябрь
1	Сад. Фрукты. (03.10-07.10)		
2	Хлеб - всему голова. (10.10-14.10)		
3	Лес. Грибы. Ягоды. (17.10-21.10)		
4	Лес. Дикие животные. (21.10-28.10)		
5	Осень. Обобщение темы. (31.10-03.11)		
Я в мире человек			Ноябрь
1	Я и моя семья. (07.11-11.11)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	
2	Мой город. (14.11-18.11)		
3	Моя страна (21.11-25.11)		
4	Достопримечательности		

моего города. История города. (28.11-02.12)

Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, Отечеству. Способствовать обогащению знаний детей и развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формировать у детей познавательный интерес к историческому прошлому страны, родного города, своим корням на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональный отклик.

	Зима	Расширять представления детей о зиме.	Декабрь
1	Зима. Зимующие птицы. (05.12-09.12)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	
2	Одежда. Обувь. Головные уборы. (12.12-16.12)	Знакомить с зимующими птицами нашего края. Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах.	
3	Скоро-скоро Новый год! (19.12-23.12)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
4	Зимние забавы. (26.12-30.12)	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	

Мой дом		<p>Способствовать формированию у детей представлений о мебели, её назначении. Расширение словаря по данной теме.</p> <p>Формировать представления о бытовых приборах, о мерах предосторожности при их использовании. Расширять представления детей о посуде, материалах, из которых она сделана, о применении посуды в повседневной жизни человека.</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, формировать представления детей о пользе, которую они приносят человеку, о заботе, которую люди проявляют по отношению к домашним животным.</p>	Январь
1	Каникулы (01.01-08.01)		
2	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы. (09.01-13.01)		
3	Мой дом. Посуда. (16.01-20.01)		
4	Домашние животные и птицы. (23.01-27.01)		
Мир профессий		<p>Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	Февраль
1	Транспорт. ПДД. (30.01.03.02)		
2	Знакомство с профессиями. (06.02-10.02)		
3	Есть такая профессия - Родину защищать. (13.02-23.02)		
4	Народная культура и традиции (24.02-28.02)		

		Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Масленичная неделя.	
Ранняя весна		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой</p>	Март
1	Международный женский день. (01.03-10.03)		
2	Весенние перемены в природе. Перелётные птицы. (13.03-17.03)		
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (20.03-24.03)		

4	Мой город. ПДД (27.03-31.03)	<p>и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Знакомить детей с улицами родного города, более подробно - с улицей, на которой находится детский сад. Формировать представления о значении города Королёв в истории нашей страны. Знакомить с историей запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва. Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов.</p>	
Мой город. Моя страна. Моя планета		<p>Расширять представления детей о народных праздниках и традициях. Пасха. Формировать первоначальные представления дошкольников об изучении космоса, о роли жителей Королёва в развитии космонавтики. Расширять знания детей о творчестве детских писателей через организацию проектной деятельности, работу с родителями Осуществлять патриотическое воспитание.</p>	Апрель
1	Моя страна. Культура и традиции. (03.04-07.04)		
2	Человек - Земля - Вселенная (10.04-14.04)		
3	Знакомство с творчеством детских писателей (17.04-21.04)		

4	Моя страна. (24.04-28.04)	Воспитывать любовь к Родине	
	Весна - красна	Осуществлять патриотическое воспитание.	Май
1	День победы. (02.05-12.05)	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
2	Весенний лес. Насекомые. (15.05-19.05)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров).	
3	Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе. (22.05-26.05)	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.	
4	Лето. Животные жарких стран. (29.05-31.05)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	

2.5 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Система специальной психологической диагностики детей и выявление детей с ОВЗ регламентируется деятельностью социального консилиума и должностными функциональными обязанностями психолога и учителя-логопеда. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно - развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

В своей повседневной работе воспитатель через организацию образовательной деятельности в режимные моменты уделяет особое внимание и время для расширения и уточнения лексики дошкольников, развития разговорной, описательной и повествовательной речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательной программы

Материально- техническая база Государственного казенного учреждения социального обслуживания Московской области Королевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота» обеспечивает реализацию ФГОС ДО.

ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота» расположен в двух зданиях по адресам: ул. Островского, 2 а, ул. Спартаковская, 5

Здание на ул. Островского, 2 а: отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с окнами ПВХ. Вокруг здания асфальтовое покрытие. Территория имеет металлическое ограждение (забор) по всему периметру с одной калиткой и воротами для въезда спецтранспорта. На территории имеются 2 участка для прогулок с воспитанниками, спортивная площадка с установленным уличным оборудованием:

- игровые комплексы
- скамьи
- веранда
- песочницы
- качель
- домик для игры
- беседка

В здании имеются:

- кабинет директора-1
- медицинский кабинет-1
- изолятор-1
- пищеблок-1
- прачечная-1
- кабинет бухгалтерии-2
- библиотека-1
- комната для охраны-1
- кабинет заведующего по АХЧ-1
- кабинет специалиста отдела кадров-1
- отделение помощи семье и детям-1
- столовая -1
- актовый \ музыкальный зал – 1
- кабинет психолога – 2
- кабинет логопеда – 1
- игровая комната – 1
- спортивный зал – 1
- методический кабинет – 1
- комната СБО (социально-бытового ориентирования) - 1
- учебный класс для выполнения домашних заданий – 1
- спальные комнаты для детей- 9
- туалетные комнаты - 2

- душевая кабина – 1
- ванная комната -1
- склад для одежды – 2

Развивающая предметно-пространственная среда ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота»

- содержательно насыщенная;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота»

Образовательное пространство игровых, развивающих помещений, прогулочной территории оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения;

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличием в игровой комнате полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в Центре различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек,

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует наличие различных кабинетов и комнат.

В игровой комнате есть зоны для:

- сюжетно-ролевых игр;
- игр с машинками;
- игр со строительным материалом;
- изобразительной, продуктивной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- просмотра мультфильмов.

В ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота» имеются материалы и игрушки: для социально-коммуникативного развития детей: наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразие занятий для детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Для процессуальных и сюжетных игр: (игры-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т.д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках

(кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). для развития познавательной активности, экспериментирования: плавающие и тонущие

предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

для художественно-эстетического развития детей: книги с иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);

фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Вид методического обеспечения	Определение	Адресат
1.	Методические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебно методические пособия	Кабинет специалистов по реабилитационной работе	Специалисты
2.	Наглядно- дидактические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебно наглядные пособия	Кабинет специалистов по реабилитационной работе	Специалисты
3.	Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» 3-7 лет С.Н.Николаева , 2015г.	Учебно методические пособия	Кабинет специалистов по реабилитационной работе	Специалисты
4.	М.Б. Зацепина Развитие ребенка в музыкальной деятельности Москва 2010г. Обзор программ дошкольного образования	Учебно методические пособия	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
5.	Т.Н. Девятова Звук- волшебник Образовательная программа по воспитанию детей Старшего дошкольного возраста Москва 2006 г.	Учебно методические пособия	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
6.	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми с 5-6 лет Москва 2010 г.	Учебно методические пособия	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
7.	Николай Шуть Детский праздник и основы драматургии 2015 г.	Учебно методические пособия	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
8.	Е. Шушакова Праздничные сценарии для детского сада Москва 2006 г.	Учебно методические пособия	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
9.	М.Б. Зацепина Развитие ребенка в театрализованной деятельности Москва 2010 г.	Учебно методические пособия	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
10.	О.П.Радынова «Слушаем музыку» Москва «Просвещение» 1990г.	Учебно методические пособия	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
11.	А.М. Драговой «Песни для детского сада». Москва Айрис пресс. 2007г.	Учебно методические пособия	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
12.	Э.Я. Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
13.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».	Учебно методические	Спортивный зал	Инструктор по физической

		пособия		культуре
14.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа.	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
15.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
16.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
17.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа.	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
18.	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
19.	Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания»	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
20.	Н.С.Голицына «Занятия физкультурой в ДОУ»	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
21.	Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
22.	«Тематические дни недели в детском саду» Планирование и конспекты Е.А АЛЯБЬЕВА ТЦ СФЕРА МОСКВА 2010г.	Учебно методические пособия	Кабинет специалистов по реабилитационной работе	Специалист по социально-реабилитационной работе

23.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа Москва «Мозаика- синтез» 2014г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
24.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Москва «Мозаика - синтез» 2015 г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
25.	М.Ю.Новицкая Наследие».Москва «Линка-Пресс».2003г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
26.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,Вторая младшая группа.Москва «Мозаика синтез».2014г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
27.	И.А.Помораева, И.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Москва «Мозаика синтез».2016г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
28.	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
29.	К.Ю. Белая «Основы безопасности». Москва«Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
30.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Москва «Мозаика синтез». 2016г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
31.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва«Мозаика синтез». -2015 г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
32.	«Народное искусство детям». Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
33.	Р.С.Буре « Социально- нравственное воспитание дошкольников».Москва«Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
34.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Москва «Мозаика синтез».2016г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
35.	Т.А.Шорыгина «О детях-героях Великой Отечественной войны».	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
36.	В.П.Новикова « Математика в детском саду». Москва «Мозаика синтез» 2014г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
37.	С.Н.Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами» «Мозаика синтез» Москва 2015 г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе

		пособия		культуре
14.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа.	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
15.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
16.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
17.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа.	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
18.	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
19.	Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания»	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
20.	Н.С.Голицына «Занятия физкультурой в ДОУ»	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
21.	Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»	Учебно методические пособия	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
22.	«Тематические дни недели в детском саду» Планирование и конспекты Е.А АЛЯБЬЕВА ТЦ СФЕРА МОСКВА 2010г.	Учебно методические пособия	Кабинет специалистов по реабилитационной работе	Специалист по социально-реабилитационной работе

23.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа Москва «Мозаика- синтез» 2014г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
24.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Москва «Мозаика - синтез» 2015 г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
25.	М.Ю.Новицкая Наследие».Москва «Линка-Пресс».2003г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
26.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,Вторая младшая группа.Москва «Мозаика синтез».2014г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
27.	И.А.Помораева, И.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Москва «Мозаика синтез».2016г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
28.	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
29.	К.Ю. Белая «Основы безопасности». Москва«Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
30.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Москва «Мозаика синтез». 2016г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
31.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва«Мозаика синтез». -2015 г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
32.	«Народное искусство детям». Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
33.	Р.С.Буре « Социально- нравственное воспитание дошкольников».Москва«Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
34.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Москва «Мозаика синтез».2016г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
35.	Т.А.Шорыгина «О детях-героях Великой Отечественной войны».	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
36.	В.П.Новикова « Математика в детском саду». Москва «Мозаика синтез» 2014г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе
37.	С.Н.Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами» «Мозаика синтез» Москва 2015 г.	Учебно методические пособия	Младшая группа (3-4 года)	Специалист по социально-реабилитационной работе

38.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Москва «Мозаика синтез». 2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
39.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа Москва «Мозаика - синтез» 2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
40.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
41.	И.А.Помораева, И.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
42.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва «Мозаика синтез». -2015 г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
43.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. Мозаика-синтез. 2015 г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
44.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Москва «Мозаика - синтез» 2015 г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
45.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
46.	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
47.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Мозаика-синтез. 2014г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
48.	К.Ю. Белая «Основы безопасности». Москва«Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
49.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-синтез.2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
50.	Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр» Мозаика- синтез.2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
51.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
52.	Р.С.Буре « Социально - нравственное воспитание дошкольников». Москва «Мозаика синтез».2014г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
53.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика- синтез .2015г.	Учебно методические	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе

		пособия		
54.	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Мозаика- синтез. 2010г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
55.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» 2014г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
56.	Серия наглядно- дидактических пособий «Расскази детям»	Наглядно дидактические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
57.	Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» издательство ТЦ СФЕРА	Наглядно дидактические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
58.	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Мозаика-синтез 2015 г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
59	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» Средняя группа. Мозаика-синтез .2016г.	Учебно методические пособия	Средняя группа (4-5 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
60.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Москва «Мозаика - синтез» 2015 г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
61.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа Москва «Мозаика - синтез» 2015г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
62.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
63.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика - синтез .2015г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
64.	И.А.Помораева, И.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Москва «Мозаика синтез».2016г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
65.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Мозаика- синтез. 2015 г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
66.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Москва «Мозаика синтез». 2015г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
67.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Мозаика-синтез. 2015 г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
68.	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная	Учебно-	Старшая группа	Специалист по

	гимнастика. Комплексы упражнений. Москва «Мозаика синтез».2013г.	методические пособия	(5-6 лет)	
69.	М.Б.Зацепина «Развитие ребенка в театрализованной деятельности». «ТЦ Сфера».2010г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
70.	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду».Москва.Мозаика синтез.2010г.	Учебно методические пособия	Старшая группа (5-6 лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
71.	И.А.Помораева, И.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Подготовительная группа (6-7лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
79.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа Москва «Мозаика - синтез» 2015г.	Учебно методические пособия	Подготовительная группа (6-7лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
80.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Москва «Мозаика синтез». 2015г.	Учебно методические пособия	Подготовительная группа (6-7лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
81.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. Мозаика- синтез. 2015 г.	Учебно методические пособия	Подготовительная группа (6-7лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
82.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно методические пособия	Подготовительная группа (6-7лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
83.	Н.Ю.Николаева «Юный эколог» Москва Мозаика-синтез 2015 г.	Учебно методические пособия	Подготовительная группа (6-7лет)	Специалист по социально-реабилитационной работе
84.	Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога Ростов- на Дону«Феникс» 2010г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
85.	Н.Ю.Куражева,Н.В.Вараева, А.С.Тузаева , И.А.Козлова«Цветик-Семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников(3-4г.) Речь Санкт-Петербург Москва 2014г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
86.	Н.Ю.Куражева,Н.В.Вараева, А.С.Тузаева , И.А.Козлова«Цветик-Семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников(4-5 л.) Речь Санкт-Петербург Москва 2014г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
87.	Н.Ю.Куражева,Н.В.Вараева, А.С.Тузаева , И.А.Козлова«Цветик-Семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников(6-7л.) Речь Санкт-Петербург Москва 2014г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
88.	«Коррекционная работа с аутичным ребенком», Москва 2015 г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог

89.	Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, Е.А.Стребелева Москва 2015г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
90.	А.С.Роньжина Занятия с психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Книголюб 2003г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
91.	Е.А.Панько, Е.П.Чеснокова, Т.М.Недвецкая Психологическое здоровье ребенка издательство «Речь» Санкт- Петербург 2014г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
92.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет Изд.Мозаика-Синтез2012г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
93.	А.Н.Веракса,М.Ф.Г утороваПрактический психолог в детском саду Изд.Мозаика- Синтез 2012г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
94.	С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь,злюсь,боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Изд. «Генезис» Москва 2010г.	Методические пособия	Кабинет психолога	Психолог
95.	«Исправление недостатков речи у дошкольников» Г.А. Каше Москва «Книга по требованию» издательство «Просвещение» Москва 1971 г.	Учебно методические пособия	Кабинет логопеда	Логопед
96.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольного образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Издательство «Просвещение», 2008.	Учебно методические пособия	Кабинет логопеда	Логопед
97.	Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). -М.: 1986 г.	Учебно методические пособия	Кабинет логопеда	Логопед

	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
	Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Е.В. Баранова, А.М. Савельева, мозаика-Синтез, М, 2009
	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Тематические дни и недели в детском саду. Е.А. Алябьева, ТЦ «Сфера», М, 2010
	Ритмическая мозаика А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет(СПб ЛОИРО, 2000)
	Топ-хлоп, малыши по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. А.И. Бурениной, А.Т. Сауко, СПб, 2015
	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015
Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015	
Звук-волшебник. Т.Н. Девятова, Линка-Пресс, 2006	
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
	Физическая культура в дошкольном детстве 3-4 года. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве 4-5 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015

Физическая культура в дошкольном детстве 5-6 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
Физическая культура в дошкольном детстве 6-7 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7-го года жизни. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М,2015
Методика проведения подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез, М,2015
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М. Новикова, Мозаика-Синтез, М, 2015
«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Блогина. М., 1991 г. переработанная под условия детского сада

	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. И.И. Комарова, А.В. Туликов, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Юный эколог. Николаева С.Н.. Мозаика-Синтез, М, 2010 г
	Неизведанное рядом. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера. М, 2010
	Что было до... игры-путешествия в прошлое предметов, О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Использование методического обеспечения в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Программы и методики
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
	Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева. Л.А. Егорова, Я.К. Березняк и др., «Учитель», Волгоград, 2012
	Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика- Синтез, М, 2013
	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Мозаика- Синтез, М, 2015
	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, Мозаика- Синтез, М, 2015
	Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2002г.
	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Мозаика-Синтез, М, 2003
	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая, Линка-Пресс, М, 2003
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез. М, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса в Центре определяется Основной общеобразовательной программой «Лучик», разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации, на основе базисной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» по редакции М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и парциальных программ с осуществлением физического, художественно-эстетического и познавательно-речевого развития воспитанников.

Основная общеобразовательная программа принята и реализуется ГКУСО МО «Королевский СРЦН «Забота» самостоятельно.

В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании дошкольного периода детства в Основной общеобразовательной программе Центра выдвигается на первый план развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса строится на психолого-педагогически обоснованном выборе специалистами центра программ, средств форм и методов воспитания и обучения детей. Основными направлениями образовательного процесса в Центре является физическое воспитание детей и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ОУ.

Образовательная программа Центра определяет четыре направления развития личности ребенка: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При построении образовательного процесса учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный портрет родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса в Центре обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы Центра (временное пребывание воспитанников).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Учебный план содержит следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность Центру использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Максимальный объем учебной нагрузки

Возрастная группа	Количество занятий в неделю их длительность	Общее время занятий в неделю
Средняя группа	11 учебных занятий длительностью по 20 мин.	11 x 20 = 220 минут – 3 часа 40 минут
Старшая группа	15 учебных занятий длительностью по 25 мин.	15 x 25 = 375 минут - 6 часов 15 минут

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «Занятия»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса выделяется время для занятий, при проведении которых используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	оформление выставок работ народных мастеров, произведений

	<p>декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>
	<p>викторины, сочинение загадок</p>
	<p>инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>
	<p>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p>
	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>
	<p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p>
	<p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p>
	<p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p>
	<p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>
	<p>социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства,</p>

	<p>навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
	<p>познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>
	<p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p>
	<p>социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
	<p>познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p>
	<p>художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимодействие</p>	<p>знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p>

	<p>информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток</p>
	<p>образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки</p>
	<p>совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>

Учебный план состоит из 2 частей: инвариантная (обязательная), вариативная.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вариативная (модульная) часть программы в соответствии приоритетностью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в Центе включает в себя занятия по интересам по следующим образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательно-речевое развитие»

ПРИНЯТ

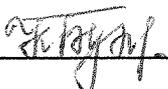
На Методическом Совете

Центра 23.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУСО МО

«Королевский СРЦН «Забота»

 Е.Б. Буханцова

23.08.2018 г.

Учебный план

*Государственного казенного учреждения социального обслуживания
Московской области «Королевский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Забота»*

Для разновозрастной дошкольной группы

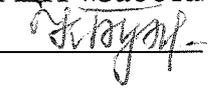
Базовая часть (инвариантная)		
Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Количество в неделю	
	младшая подгруппа (3-5 лет)	старшая подгруппа (5-7 лет)
Ознакомление с природой	0,5	0,5
Ознакомление с предметами и социальным окружением	0,5	0,5
Формирование элементарных математических представлений	1	1
Развитие речи	1	1
Подготовка к обучению грамоте	0	1
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0
Аппликация	0,5	0,5
Конструирование	0	1
Художественный труд	0	0,5
Музыка	2	2
Физическая культура в помещении и на открытом воздухе	3	3
Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности	не более 20 минут	не более 25 минут
ИТОГО	10	12
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно

	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
	Игра (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры, конструктивно-модельная деятельность)	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно
Общий объем самостоятельной деятельности детей составляет не менее 3-4 часов в день			
	Дополнительное образование	1	3
	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности по дополнительному образованию		не более 25 минут
		11	15

Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Утверждаю

Директор ГКУСОМО
«Королевский СРЦН «Забота»

Е.Б. Буханцова 

РАСПИСАНИЕ

Организованной образовательной деятельности разноговзрастной группы 3-7 лет

на 2018-2019 учебный год

Понедельник	Физическая культура в помещении 09.30 – 09.55	Лепка /аппликация подгруппа № 1 10.05 – 10.20	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) подгруппа № 2 10:10-10:40	
Вторник	Музыка подгруппа 1 09.30-09.45	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений /конструирование) подгруппа №2 9:30-10:00 подгруппа №1 10:00- 10:15	Развитие речи подгруппа №2 10:15-10:40	Лепка/ аппликация подгруппа №2 16.20-16.50
Среда	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) подгруппа №1 9:30-9:45	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) подгруппа № 2 9:50-10:20	Развитие речи подгруппа №1 10:25-10:40	Музыка подгруппа № 2 16.20-16.50

Четверг	Физическая культура в помещении 09.30 – 09.55	Рисование подгруппа № 1 9:55-10:10	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений /конструирование подгруппа № 2 10:10-10:40	Рисование подгруппа № 2 16:20-16:50
Пятница	Музыка подгруппа №1, 2 9.30 – 9.55	Развитие речи подгруппа № 2 10:05-10:35	Физическая культура на воздухе подгруппа №1,2 11:00-11:30	

Ежедневно в ходе режимных моментов:

1. Чтение художественной литературы.
2. Социализация.
3. Коммуникация.
4. Безопасность

Организация совместной игровой деятельности и форм работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю Ежедневно 1 раз в неделю
Физкультурно - оздоровительная	Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия	Ежедневно Ежедневно 2 раза в день Ежедневно Ежедневно Ежедневно во время НОД Ежедневно во время гимнастики после сна
Образовательная	Организованная образовательная деятельность - ООД Целевые прогулки	В соответствии с учебным планом По плану воспитателя
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно - бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
Театрализованная деятельность	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры	По плану воспитателя
Ознакомление с художественной литературой	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Музыкально - ритмические движения Музыкально - дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	По плану музыкального руководителя
Проектная деятельность	Проекты	По плану
Экспериментальная деятельность	Опыты Эксперимент Наблюдение	1 раз в неделю 1 раз в месяц (1-я неделя месяца) Ежедневно
Культурно - досуговая деятельность	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с годовым планом

Расчёт времени на реализацию основной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Таблица 7

Возраст	Время (минуты) необходимое для реализации Программы(100%)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части Программы (60 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса(40 %)
3-4	180	108	72
4-5	210	126	84
5-6	240	144	96
6-7	270	162	108

На основании вышеизложенного подхода по расчету времени на реализацию основной общеобразовательной программы, составлен режим дня с использованием разнообразные формы работы, что соответствует п. 2.10 ФГОС ДО (Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.)

Организация образовательной деятельности.
разработана в соответствии с:

- > Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- ^ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- ^ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- ^ Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 76089 от 03.-8.2016, выданной Министерством образования Московской области;
- ^ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком - дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания; выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью. Инвариантная (обязательная) часть составляет 60 % времени от общего, отводимого на освоение основной образовательной программы и 40 % времени, необходимого для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы Центра. Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В Учебном плане соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей согласно инвариантной части регионального базисного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год в ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота» установлен с 1 сентября по 31 мая. Форма проведения организованной образовательной деятельности - занятие.

В середине учебного года проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Образовательная деятельность физического и художественноэстетического направлений проводятся с детьми с 1 сентября по 31 мая.

В первой половине дня в младших группах 30 минут, средних группах объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут соответственно, а в старших 45 минут и подготовительных - 90 минут соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность психолога не входит в учебный план, так как занятия проводятся индивидуально.

Медицинский блок	Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников Обеспечивает выполнение требований СанПиНа в учреждении
Психолого - медико - педагогический консилиум	Направлен на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья (по запросам родителей/законных представителей).

Календарный график

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
		Образовательная деятельность в процессе:
Учебный год	С 1 сентября по 24 мая	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - организации и проведения режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей
Летний период	С 1 июня по 31 августа	<ul style="list-style-type: none"> - организации игровых ситуаций; - культурно-досуговой деятельности; - организации и проведения режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей
Каникулярный период	С 30 декабря по 10 января	Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в процессе развивающих игровых ситуаций

36 учебных недель, из которых 22 отводятся на обязательную часть программы и 14 на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Культурно-досуговая деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 208-212.

Организация и проведение культурно - досуговой деятельности строится с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка,

формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Ребенка учат правильно использовать свободное время, предоставляют ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Культурно-досуговая деятельность ребенка является постоянной заботой взрослых.

В Центре используются различные виды культурно - досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

Отдых - это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому детей учат распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий - отдыхать. Отдых подразделяют на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории Центра;
- спортивный отдых;
- игры с песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий и др.

Развлечения - носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Развлечения являются красочными моментами в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

Развлечения являются хорошей основой для обучения детей. Они, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, и в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Способствуют формированию художественноэстетических вкусов и способностей.

В работе Центра используют три вида развлечений:

- ❖ дети являются только слушателями или зрителями;

- ❖ дети - непосредственные участники;
- ❖ участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения классифицируются:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, пальчиковый и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- музыкально - литературные концерты.

К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

Виды развлечений:

- концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
- народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценировка сказок, мюзиклы, оперы и др.;
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
- просмотр видео и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Праздник - это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в Центре имеют свои цели и задачи, главная из которых - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, игровой комнаты и других помещений Центра.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- православные: Рождество Христово, Пасха, Яблочный Спас и др.;
- бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу и т.д.
- специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям и др.

При организации праздников как особого вида культурно-досуговой деятельности соблюдаются принципы, характерные для русской праздничной традиции - душевное возвышение и просветление, единение людей, раскрытие творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

Программу праздника составляют так, чтобы в нее можно было внести изменения. Она обсуждается на методическом совете, выбирается ведущий, обдумывается размещение детей и оформление помещения.

Структура праздника:

танцы (народные, бальные, современные); пение (хоровое, сольное, дуэт);
художественное слово;
инсценировка стихов, сказок, литературных произведений;
постановка пьес;
шутки, репризы, сюрпризы;
игры;
игра на детских музыкальных инструментах; оформление зала; привлечение родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота» для детей организуется 6-и разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Контроль качества питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на кладовщика, шеф-повара и бракеражную комиссию.

В ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с воспитанниками Центра по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания соблюдаются правила гигиены и питания.

В организации питания, начиная принимают участие дежурные воспитанники старшего дошкольного возраста. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН. При организации и проведении прогулки используются различные виды детской деятельности:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми и др.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место проведения соответствует требованиям безопасности.
3. Ответственность за проведение целевых прогулок возлагается на специалиста по реабилитационной работе данной группы.

3.3 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Ближайшее окружение Центра (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк, т.д.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.4 Кадровое обеспечение Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.4), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 217 - 224), требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г.Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.5 Финансовое обеспечение Программы.

Финансовое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.6), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 224 - 231).

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа дошкольного образования «Лучик» ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота»

Используемые программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», автор М.Ю.Новицкая.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, изменение семейной ситуации, которая обеспечит успешное развитие ребенка.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных, конструктивных взаимоотношений родителей и воспитанников, развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав ребенка на уважение и понимание.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Центра и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в Центре, районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий в семье;
- создание в Центре и семье условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с детьми.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед специалистами Центра, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей, как в вопросах жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах, и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ « ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ.

ВВЕДЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота» в своей деятельности осуществляет приоритетное направление - нравственное и патриотическое воспитание. Следует подчеркнуть, что учитывая особенности семейного воспитания наших воспитанников, особенно актуальна воспитательно-образовательная работа в данном направлении, поскольку потерянное социально-нравственное воспитание в дошкольном возрасте несет в себе огромные проблемы в будущем развитии и воспитании воспитанников. И перед нами стоит задача дать стимул к возрождению основ духовности, нравственности и патриотизма в сердцах детей, и сформировать в детских зарождающихся личностях основы духовно-нравственного, социально-нравственного воспитания и любви к Родине.

Для построения качественной образовательной работы по выбранному направлению мы провели анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания, по знаниям календарных праздников РФ, национальных и внутрисемейных традиционных праздников, мы пришли к выводу, что большинство семей не обеспечивают в полной мере преемственности традиций и почитания своей истории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель - восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка; физическое и трудовое воспитание; системное выявление в ходе работы важнейших мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом (программа «Наследие», стр.9).

Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста строится на системе задач жизнедеятельности учреждения - обеспечение условий для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников Центра, при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом отечественной культуры, именно: -знакомство со своей фамилией, традициями народа;

-воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей Родине, дому, улице, городу;

других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

-представления об основных нормах семейного этикета и культурных традициях;

-представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

К ведущим направлениям инноваций в ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота» относятся: «Формирование духовно- нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры», развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил дошкольников; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики по экологическому воспитанию.

Основной задачей психологического сопровождения инновационной деятельности в учреждении, является создание благоприятных психолого - педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования, а именно в дошкольном образовательном учреждении. Психическое здоровье, включающее в себя развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой деятельности, личностного развития и психопрофилактическую работу, изучение семьи каждого ребенка.

Синтезируя два блока образовательной деятельности по приоритетному направлению и регионального компонента, проводится работа по теме «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры», которая формирует у дошкольников систему знаний региональной культуре, закладывает основы патриотизма, любовь к малой родине, к семье, к людям труда разных профессий и сопровождается новыми формами обучения (интерактивные с использованием мультимедийных средств, видео-викторины, альбомы, презентации, экскурсии и прогулки и др.) Проводятся встречи с ветеранами, представителями научных кругов и духовенства.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Важнейшие педагогические принципы формируемой части программы :

1. Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива.
2. Формирование целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
3. Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;

Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал о городе Королёв, стране включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родных мест.

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний: о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интергративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй и объектами социума. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историкокультурными особенностями города.

Принцип толерантности и народного единства.

Формируется путем признания существования многообразия этнических представителей малой и большой Родины. Прививается уважение к представителям народностей и их традициям.

1.2 ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Достижения ребёнка, «портрет выпускника»:

- ✓ Знает не только в ближайшее к детскому саду, Центру и дому окружение, но и на центральных улицах города.
- ✓ Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой/ моя» по отношению к городу, край, страна.
- ✓ Знает и стремится выполнить правила поведения в городе.
- ✓ Проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, стране, их истории, памятникам, зданиям, достопримечательностям, великих людях и героях.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и выставок, связанных с познанием малой родины.
- ✓ Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Знает степень родства ближайших родственников, родной город, край и страну.
- ✓ Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Отзывчиво относится к природе и животному разнообразию родного края, может назвать животных и птиц, рельеф географического положения города.

- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Заботливо относится ко всему живому, с уважением и гордостью к старшему поколению.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, о своей фамилии, семье, роде, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу и старшему поколению.
- ✓ Обладает элементарными представлениями и знаниями о хозяйственной деятельности, земледелии, традиций, основ быта и культуры народов России.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет представление о культуре, истории и национальном многообразии своей страны, города. Проявляет уважение и толерантность к этническим представителям родины.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Помещение	Направление деятельности	Содержание
Актовый зал	Культурно - досуговая деятельность	Праздники, развлечения и т.д.
	Музыкальная деятельность	Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию Музыкальные вечера, встречи, концерты и т.д.
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Литературные викторина, литературные вечера и встречи, конкурсы чтецов и т.д.
	Театрализованная	Спектакли
	Художественно - продуктивная деятельность	Организация художественных выставок и сменных экспозиций
	Коммуникативная деятельность	Общение в различных видах деятельности
Физкультурный зал	Двигательная деятельность	Спортивные и физкультурные праздники, развлечения, досуги
	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания Совместные праздники и развлечения, досуги и т.д.
Игровая комната	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей Самоопределение в соответствии с календарно - тематическим

		планированием
Холлы Центра Стенды Мини-музеи Сменные выставочные экспозиции	Информационно - просветительская работа с родителями Размещение информации, организация выставок	Взаимодействие с родителями, оформление РППС и наглядного культурно-исторического материала Воспитательно - образовательная деятельность с воспитанниками. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Обучение, воспитание развитие детей
Комната СБО (социально-бытового ориентирования)	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей
Территория Центра	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей

2.2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПАРКТИК

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно - оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций их сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город - мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотезы предложений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значение символов в городской среде.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названием улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании основного краеведческого материала в ходе участия в играх - фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности. Игровая деятельность построена с учетом программы «Наследие» М.Ю. Новицкой.

2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Развивать проявление инициативы детей в играх - путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх - экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющее детям установить связи между созданием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображением ветвей деревьев, флюгеров.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию выставок и мини - музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (делать открытки для ветеранов, принимать участие в городских акциях).