

Проект  
по организации наставничества в работе с детьми,  
оказавшимися в трудной жизненной ситуации

# «Мы вместе!»



## **Проект**

по организации наставничества в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

### **«Мы вместе!»**

**Сроки реализации проекта:** август 2019 г – май 2020 г.

#### **Участники проекта:**

- Дети в возрасте от 10 до 18 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе вступившие в конфликт с законом, проходящие реабилитацию в ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота».
- Добровольцы – волонтеры Технологического университета, благотворительный фонд «Чувство дома», частные лица, проявившие желание и инициативу в практической реализации проекта.
- Руководители волонтёрского движения выступают в роли кураторов, координаторов и инструкторов в сборе материалов по проекту.

#### **Актуальность**

Проект «Мы вместе!» - это программа реальных действий, направленных на групповое и индивидуальное сопровождение несовершеннолетних воспитанников ГКУ СО МО «Королевский СРЦН «Забота», оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе вступивших в конфликт с законом, волонтерскими организациями и заинтересованными лицами.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основной целью наставничества является эффективное решение проблем социальной адаптации и снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Подростки и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, не имеющие положительного социального опыта, создают высокую степень угрозы приобщения к криминогенной среде, употреблению, алкоголя, асоциальному образу жизни. В этой связи организация наставничества с

детьми и подростками представляется одним из наиболее эффективных средств формирования социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Проект – это опыт социального сопровождения на основе технологии наставничества. Наш проект призван повысить заинтересованность людей в помощи детям, и направлен на решение одной из актуальных и злободневных проблем нашего времени - социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эти дети с разным уровнем физического, интеллектуального и психического развития. Несовершеннолетние оказываются в социальной среде, где действуют чуждые обществу требования, правила, традиции, ценности, асоциальные групповые нормы. Наряду с устоявшимися формами профилактики мы обратились к инновационным формам и средствам профилактической работы.

У большинства из нас были когда-либо значимые люди: родственники, тренера, руководители, учителя. Эти люди повлияли на наш выбор ценностей, жизненных принципов. Они были для нас примерами, защитниками, советчиками, и просто друзьями. И поэтому, одним из инструментов в решении многих сложных проблем, стоящих перед несовершеннолетним выступает привлечение волонтеров для их социализации.

Формируя нравственный потенциал подростка, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности и ценности собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Наставничество, как и тренерство, невероятно мощная форма личного развития, которая, может привести к реальным результатам. Наставники - это люди, готовые принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков.

Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и рассматривается как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные принципы;
- найти поддержку друзей;

- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество – это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды, возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Общение с наставниками способствует социализации подростков, повышению самооценки детей, установлению психологического комфорта детей, передача жизненного опыта наставниками, формированию культурных, духовных и моральных ценностей. Устанавливая контакт со взрослым, ребенок учится общению, находит себе друга, учится понимать «внешний мир», что способствует эффективному развитию ребенка. Наставник поможет ребенку преодолеть дефицит эмоционально-волевой сферы, недостаточную коммуникативную компетентность, дефицит самостоятельных форм поведения. Таким образом, наставник в процессе общения будет обучать ребенка самостоятельности, пониманию своих и чужих эмоциональных переживаний и расширению кругозора ребенка.

**Основная цель:** привлечение добровольцев из числа волонтеров, имеющих потенциал наставничества и оказание помощи в социальной реабилитации несовершеннолетним, оказавшихся в трудной жизненной ситуации находящимся на реабилитации в СРЦН «Забота».

**Задачи:**

- Привлечение добровольцев к участию в мероприятиях данного проекта и работа с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации.
- Обеспечение условий для самореализации воспитанников социально-реабилитационного центра в ходе созидательной деятельности с наставниками.
- Передача наставниками-волонтерами в комфортной форме своих знаний воспитанникам без нарушения личностных границ ребенка и взрослого.
- Помощь в развитии потенциала воспитанника, в определении жизненных целей, в выборе профессии, пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений.

- Привлечение несовершеннолетних к участию в проекте и активному участию в мероприятиях, акциях.

### **Основными принципами наставничества являются:**

- личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- оптимистическая гипотеза-вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
- объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности референтного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности;
- коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психологического сопровождения для быстрого нахождения средств социально - педагогической и других видов помощи;
- конфиденциальность информации о ребенке и его семье;
- превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявление способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество воспитанников, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1. Организация наставничества.**

На первом этапе разрабатываются и принимаются необходимые документы, определяются ответственные лица за организацию и руководство наставничеством, а также выбираются формы наставничества.

#### **2. Назначение наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.**

На втором этапе происходит назначение наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

### **3. Прохождение наставничества.**

На третьем этапе происходит реализация наставничества: утверждается перечень мероприятий по наставничеству, определяются формы и методы работы наставников, осуществляется выбор инструментов, применяемых для реализации наставничества.

### **4. Завершение наставничества.**

Завершающий этап предполагает подведение итогов наставничества и получение обратной связи от наставников и лиц, в отношении которых осуществлялось наставничество, с помощью заполнения формализованных отчетов (анкет). Далее происходит обработка анкет и анализ результатов.

**Волонтерская деятельность осуществляется по следующим направлениям:**

- «Милосердие»

Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

- «Мы за ЗОЖ»

Пропаганда, реклама здорового образа жизни и занятий спортом.

- «Творческий блок»

Формирование социально – активной жизненной позиции у детей и подростков и развитие творческих способностей.

### **Функции волонтеров-наставников в профилактической работе.**

- Проведение профилактических занятий или тренингов.
- Проведение массовых игр.
- Распространение информации.
- Первичное консультирование и сопровождение.
- Подготовка участников волонтерского движения.
- Творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.
- Сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

## **Механизм реализации проекта:**

### *Альтернативный модуль*

- Организация мероприятий – КВНы, досуги и пр.
- Различные игры и конкурсы
- Организация недель здорового образа жизни
- Фотоконкурсы
- Спортивные мероприятия
- Встречи с известными и интересными людьми

### *Информационный модуль*

- Беседы со специалистами
- Групповые занятия с опытными волонтерами
- Выпуск газет, плакатов, стендов
- Создание видео роликов и музыкальных аудио клипов
- Информационные акции

### *Тренинговый модуль*

- Организация тренингов со специалистами
- Тренинговые (интерактивные) игры и конкурсы
- Организация заседаний, встреч, рефлексий

## **Перспективное планирование**

<b>Наименование мероприятия, определяющее тему работы на месяц.</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>
«Школа волонтеров»	Отбор кандидатов и организаций для осуществления наставничества. Консультирование специалистов по общению с детьми. Обсуждение и	Август 2019

	планирование работы.	
Тематический мастер класс «Дары осени».	Изготовление поделок из листьев, шишек, веток и пр. Рисунки, плакаты и др.	Сентябрь 2019
Сказка на тему « Жил был один волонтёр...»	Индивидуальные встречи с детьми. Передача положительного социального опыта. Личные примеры. Истории из личного опыта.	Октябрь 2019
Квест «Пиратские сокровища»	Прохождение воспитанниками препятствий для достижения поставленной цели.	Ноябрь 2019
Акция «Новогоднее чудо»	Новогоднее волшебство. Письма деду Морозу. Подарки под елкой. Изготовление подарков друг другу.	Декабрь 2019
Тематический мастер класс «Рождественская звезда», аниматорское представление.	Игры и забавы в фольклорном стиле.	Январь 2020
Конкурс детских рисунков приуроченный к Дню Защитника отечества « Мой герой!»	Выставка рисунков в рамках празднования дня защитника Отечества	Февраль 2020
Аниматорское представление « В гостях у тети Моти!»	В рамках подготовки к празднику «День смеха».	Март 2020
Спортивное мероприятие на стадионе «Вымпел»	Легкоатлетические соревнования или велокросс.	Апрель 2020
Тематическая игра «Герои победы»	В рамках дня Победы организация военно-спортивной игры	Май 2020
Конкурсы	Участие в конкурсном и спортивном движении.	В течение реализации проекта

Анкетирование наставников и воспитанников. Организационное собрание.	Подведение итогов проделанной работы. Анализ результатов.	Май 2020
---	--	----------

### **План работы:**

**Успешность и эффективность работы по реализации социального проекта определена рядом факторов, важнейшими из которых являются:**

1. Желание и готовность коллектива социально-реабилитационного центра к участию в проектной деятельности (создание условий, мотивирующих волонтеров на разработку и освоение новшеств);
2. Благодаря волонтерской работе, воспитанники станут участниками различных культурно-массовых мероприятий, развивающих занятий, дополнительных мастер-классов по интересам, а главное обретут старших друзей в лице волонтеров- наставников.
3. Обеспечение условий для самореализации воспитанников в ходе созидательной деятельности с волонтерами будет способствовать улучшению внутреннего психологического комфорта, развитию потенциала воспитанников, определению жизненных целей, профессионального выбора.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Вовлечение большего числа волонтеров-наставников в активную общественную жизнь;
2. Личностные изменения воспитанников:
  - увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
  - улучшение внутреннего психологического комфорта детей;

- повышение самооценки, уверенности;
- повышение уровня коммуникативных и социальных навыков;
- сформированное ответственное поведение и самостоятельность;
- более четкие реалистичные представления подростками по поводу выбора своей - будущей профессии, о своём будущем.

3. Повышенная активность воспитанников в волонтерских социальных акциях.

4. Формирование материально-технической базы для проведения мероприятий и последующих проектов.

#### **Формы учета оценки планируемых результатов:**

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность);
4. Качественные показатели (количество конкретных дел: акций, мероприятий);
5. Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел - научился, не знал - узнал, не имел - приобрел и т.п., -- качество продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций);
6. Показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнёров, отклик в средствах массовой информации);
7. Технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

В планах реализации проекта привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности, проводить работу в целях

профилактики, а так же оказывать содействие Государственным органам власти, региональным волонтерским организациям и движениям.

Основным результатом нашей работы будет формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности. Несовершеннолетние, находящихся в трудной жизненной ситуации должны овладеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, сформировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.